



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - Ferrara - 0532.464544 – 0532461274; fax 0532463294
Codice Fiscale: 93053580382
<http://scuole.comune.fe.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it

Il Curricolo della Scuola di infanzia



- **I campi di esperienza**
- **Area della Comunicazione**
- **Area motoria-cognitiva**
- **Area affettivo-relazionale**
- **Le otto competenze chiave**

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La scuola dell'infanzia concorre all'acquisizione delle competenze da raggiungere alla fine del primo ciclo, inserendosi con la propria specificità lungo il percorso formativo dai 3 ai 16 anni. Essa si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel complesso processo di crescita finalizzato a promuovere nei bambini:

- Il consolidamento dell'*identità* ("io sono");
- l'acquisizione dell'*autonomia* ("io posso");
- l'acquisizione delle *competenze* ("io so, io so fare");
- vivere le prime esperienze di *cittadinanza* ("io e gli altri nel mondo").

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO:

La scuola dell'infanzia si pone come contesto di relazione, di apprendimento delle conoscenze e sviluppo delle competenze. È organizzato e predisposto dagli insegnanti, attraverso proposte educative e didattiche e si dispiega in:

- uno spazio accogliente;
- un tempo disteso;
- uno stile educativo appropriato e rispettoso delle regole fondamentali della convivenza scolastica e civile;
- la partecipazione attiva alle proposte educative.

I CAMPI DI ESPERIENZA

"Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano le occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia, i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario." (Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012)

I campi di esperienza sono cinque:

IL SÉ E L'ALTRO: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, conosce se stesso, gli altri e le tradizioni della comunità in cui vive.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: il bambino conosce il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: il bambino comunica, si esprime e apprezza i vari linguaggi: gestuale, iconico, musicale, verbale.

I DISCORSI E LE PAROLE: il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua, arricchisce e perfeziona il proprio lessico.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: il bambino esplora, raggruppa e ordina secondo criteri diversi, osserva e coglie i fenomeni naturali e tecnologici.

I saperi disciplinari sono linee guida tratte dai vari campi di esperienza e permeano trasversalmente i progetti in una prospettiva di verticalità del curriculum (scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo grado) e orizzontalità delle conoscenze.

CURRICOLO IN CONTINUITA'

Area della Comunicazione

I DISCORSI E LE PAROLE
IMMAGINI SUONI
COLORI



- ITALIANO
- MUSICA
- ARTE E IMMAGINE
- LINGUE

Area Cognitivo- Motoria

IL CORPO E IL
MOVIMENTO
LA CONOSCENZA DEL
MONDO



- EDUCAZIONE
FISICA
- MATEMATICA
- SCIENZE
NATURALI
TECNOLOGIA

Area affettivo- relazionale

IL SÉ E L'ALTRO
CITTADINANZA E
COSTITUZIONE



- STORIA
- GEOGRAFIA

COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute;
- Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

IMMAGINI SUONI COLORI

- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi;
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione;
- Utilizza materiali e risorse comuni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità;
- Ha maturato una sufficiente fiducia in sé;
- È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti;
- Quando occorre sa chiedere aiuto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare;
- Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti;
- Coglie diversi punti di vista;
- Riflette e negozia significati;
- Utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- Dimostra le prime abilità di tipo logico;
- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali;
- Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- Rivela le caratteristiche principali degli eventi, oggetti, situazioni;
- Formula ipotesi;
- Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- È attento alle consegne;
- Si appassiona, porta a termine il lavoro;
- Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

IL SÉ E L'ALTRO

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni;
- È consapevole di desideri e paure;
- Avverte gli stati d'animo propri ed altrui;
- Condivide esperienze e giochi;
- Affronta gradualmente i conflitti;
- Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- Sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

I campi di esperienza sviluppati sono destinati a confluire in nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno già a partire dal primo anno della scuola primaria. Essi sono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.

I traguardi di ciascun campo di esperienza sono strettamente interconnessi con le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite a livello Europeo e dal Consiglio dei Cittadini nel 2006 e dalla nuova Raccomandazione emanata dal Consiglio d'Europa il 22 maggio 2018. Esse costituiscono un "orizzonte verso cui tendere", sono competenze di carattere generale, da possedere per evolvere dal punto di vista personale e per poter partecipare attivamente al progresso generale della nostra comunità.

Le competenze chiave sono l'orientamento di un unico progetto a cominciare proprio dalla scuola dell'infanzia.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO- Oggetti, fenomeni viventi - Numero e spazio
4. COMPETENZA DIGITALE	TUTTI
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI

CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE/ DELL'AREA DELLA COMUNICAZIONE: I DISCORSI E LE PAROLE

competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
---------------------------	---

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lingua italiana; • Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica; • È consapevole della propria lingua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative; • Si misura con la creatività e la fantasia per superare le differenze linguistiche; • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui; • Formulare frasi di senso compiuto, usando un repertorio linguistico appropriato e corretto; • Esprimere sentimenti e stati d'animo; • Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; • Principi essenziali di organizzazione del discorso.

IMMAGINI SUONI E COLORI

competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
---------------------------	---

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ed esprime emozioni attraverso linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali; • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica; • Dimostra interesse per le diverse produzioni artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; • Sapersi esprimere utilizzando forme e colori; • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • Saper utilizzare diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di espressione artistica; • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea; • Gioco simbolico.

	tecniche espressive; <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni, rumori dell'ambiente e ritmi; • Partecipare attivamente in canti e filastrocche sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. 	
--	---	--

**CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE/ DELL'AREA COGNITIVO/MOTORIA:
IL CORPO E IL MOVIMENTO**

competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
---------------------------	---

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo avendone cura e rispetto; • Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere; • Alimentarsi correttamente e riconoscere ed accettare scelte alimentari diverse; • Raggiungere una buona autonomia nel vestirsi; • Osservare le pratiche d'igiene e cura di sé; • Padroneggiare gli schemi motori di base, coordinando i vari movimenti; • Controllare la forza del corpo, valutare il rischio per la propria e altrui sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo e le differenze di genere; • Regole dei giochi; • Regole di igiene del corpo; • Il movimento sicuro; • Corretta alimentazione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
---------------------------	---

CAMPO DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo	
COMPETENZE	ABILITA'	• CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta, valuta quantità e conta; • Utilizza semplici simboli per registrare; • Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita (passato, presente e futuro); • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi; • Arricchisce il sapere organizzando le nuove conoscenze con ciò che già è conosciuto; • Esplora ed utilizza le nuove tecnologie per giocare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e seriare secondo criteri (dati o personali); • Collocare i numeri da uno a dieci, operare con la sequenza numerica; • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni ed individuare analogie e differenze; • Individuare la relazione tra gli oggetti, fenomeni e persone; • Individuare i primi rapporti topologici; • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà; • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi; • Riconoscere situazioni problematiche legate all'esperienza personale e formulare ipotesi risolutive; • Utilizzare strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti, seriazioni e ritmi; • Conoscere i numeri da uno a dieci; • Concetti spaziali e topologici; • Linee del tempo; • Periodizzazioni: giorno/notte/; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi e stagioni; • Concetti temporali; • Cogliere gli aspetti del proprio corpo, dei fenomeni naturali e degli organismi viventi; • Soluzione di problem-solving; • Il tablet ed i suoi usi.

**CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE/ DELL'AREA AFFETTIVO/RELAZIONALE:
IL SÉ E L'ALTRO**

competenza chiave europea	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
----------------------------------	--

CAMPO DI ESPERIENZA	Il sé e l'altro	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato (identità personale); • Riflette, si confronta, discute con gli adulti, bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, tiene conto dei diversi punti di vista e delle differenze, rispettandoli (cittadinanza); • Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia (cittadinanza); • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità (identità culturale); • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (cittadinanza); • Gioca e lavora in modo creativo e costruttivo con gli altri (relazione); • segue le regole di 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i propri sentimenti ed emozioni e quelli degli altri; • Tradurre in forme socialmente accettabili sentimenti di aggressività ed ostilità; • Ascoltare e rispettare le regole della conversazione; • Accettare le diversità; • Riconoscere il senso di appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola ed alla comunità; • Approfondire gli usi ed i costumi del proprio territorio e confrontarli con realtà altre; • Accettare le regole della vita comunitaria e condividere la loro funzionalità; • Rispettare le norme socio-ambientali date; • Collaborare alle attività di gruppo; • Usare in modo adeguato giochi e materiali condividendoli con i compagni; • Essere autonomo nella gestione di se stesso portando a termine compiti ed incarichi; • Comprendere la necessità di rispettare le regole dei vari contesti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme e funzionamento di gruppi sociali (famiglia, scuola...), ruoli e funzioni di organizzazioni a sostegno dei diritti dell'uomo: volontariato; • Principali giornate a tema; • La regola (significato); • Le più importanti regole del codice stradale, della raccolta differenziata ed il riciclo per il rispetto dell'ambiente ed i regolamenti per vivere e lavorare insieme serenamente negli spazi scolastici e nei gruppi di appartenenza; • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.

<p>comportamento e sa assumersi responsabilità (convivenza);</p> <ul style="list-style-type: none">• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari (convivenza);• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici delle piccole comunità e delle città (convivenza).	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ambiente culturale e le figure a cui fare riferimento.	
---	--	--